

巧可麗幼兒園

CHOCOLATE INTERNATIONAL PRESCHOOL



Respect & Care

The world is filled with love

學習尊重與關懷

讓世界充滿愛



目次

CHOCOLATE INTERNATIONAL PRESCHOOL

♥ 巧可麗這樣想

學會同理心讓世界更有愛 02

♥ 巧可麗這樣教

起初的愛－我的家人 05

友伴的愛－開滿花的樹 06

分享的愛－彩色王國 08

關懷的愛－我的爸爸看不見 10

♥ 親子 Fun 樂園

廚藝小教室 13

♥ 活動預告

巧可麗年度家庭日活動 14

巧可麗這樣想 - 學會同理心讓世界更有愛

幼兒時期是品格發展的重要關鍵階段，因此巧可麗將品格教育列為教學主軸，在平日教學及校園生活中融入品格教育，希望幫助幼兒從小建立正面的價值觀和積極的態度，同時培養他們良好的生活習慣和正確的待人接物之道，進而充分發揮潛能，創造美好的世界。其中，同理心是關懷、助人、分享、等待、公德心及道德感等品格養成與社會技巧中的基本元素。當孩子擁有同理心，能夠善待身邊的人事物，長久下來，自然形成一個善的循環，對於孩子的人際互動或學習發展都會有很大的幫助。

● 什麼是「同理心」？

「同理心」是指設身處地站在對方的立場上體會他的感覺。簡單來說，就是在他的位置，感受他的需要。

現在的社會環境，孩子缺乏同理心，不會為別人著想是很正常的現象，「搶別人的玩具」、「想要的東西就必須要立刻得到」、「認為自己的事情才是最重要的」，這些自我為中心的行為常常會發生在孩子身上，他們覺得世界都圍著他們旋轉，因此特別需要同理心的練習。

● 同理心何時萌發？

美國心理學家發現，剛出生的嬰兒因為聽到其他嬰兒哭泣的聲音，也會跟著哭，這個現象稱為「伴哭現象」，此時雖然只是聽覺刺激的反應，但卻是同理心最開始的源頭。然而孩子在成長到六個月後，這種天生直覺的同理反應，會逐漸變成有意識的感受，自此「同理心」開始受到外在環境與家庭教養的影響。有兒童行為學家實驗發現，14個月大的嬰兒就會嘗試主動幫助成人拿取物品，幼兒還會對幫助他人的成人表現出更多喜愛。

越有同理心、越懂得幫助他人的孩子，通常都具備較好的社會適應能力及人際關係，不管在學校、在社會、甚至長大在職場，都會有比較好的表現。同理心的發展是需要學習的，而要孩子能真正設身處地，站在對方的立場去去體會別人的心情，必須要經過成人的解釋、教導才可以全面發展。

● 如何培養孩子的同理心？

1~3歲的孩子正處於自我中心階段，他關心的是自己所需，看到的是自己想要的東西，但同理心的種子早在嬰兒時期種下，只需要一點一滴在日常生活中養成。所以從滿足孩子需求開始，營造愛與關懷的家庭氣氛，在生活中時時刻刻的引導孩子，孩子就會在被理解接納的同時，也學到同理他人的能力。

3-5歲則是發掘和培養孩子同理心的黃金時期，應該多讓孩子和相同年齡層的小伙伴接觸，在與同伴的矛盾（哭哭鬧鬧）中，明白別的小朋友也有他自己的愛好和喜怒哀樂。



以下幾項培養同理心的原則與大家分享：

● 父母以身作則，成為孩子的榜樣

父母是孩子成長的榜樣。俗話說：「言教不如身教」，道理說得再多，都不如父母親身示範來得有效。現今許多父母都成為「低頭族」，大部分時間都在玩手機，忽略親子間的親密互動時間，當孩子需要父母關心卻受到忽略，某種程度上會造成情緒上的起伏與不安。當孩子情緒處於不穩定狀態，心情愈糟，就愈會把專注力放在自己身上，凡事只想到自己，忽視周遭的人，也忽視周遭環境。因此父母在日常生活中就要注意自身的言行，讓孩子從平日就能感受到關愛與照顧，自然會產生安全感及信賴感，也漸漸地也學會注意他人的需求。被同理夠多的孩子，更能發展出同理他人的能力。

● 引導孩子認識情緒

要當懂得體諒別人的感受前，首先要讓他認識不同情感的名稱，父母可以針對孩子的行為作出說明，為每個行為所帶來的情緒反應作標籤。

譬如當孩子為妳受傷的手指呼呼時，你可以說：「你幫我呼呼，好體貼喔！」孩子會從妳的反應知道他的行為是被認同、被視為珍貴的。

孩子也需要知道負面的情感，畢竟現實生活裡是兼具了正、負面的情感；所以不要害怕去指出孩子不體貼的行為。妳可以溫柔、冷靜的對他說：「你剛剛說話的口氣好兇，媽媽很傷心、好害怕喔！」清楚的讓孩子知道他的行為會給別人帶來不舒服的感受。

此外，也可以使用一些小遊戲來幫助孩子更熟悉情緒的表達，或是利用繪本，讓孩子觀察後說出圖片中的人物是生氣、快樂、或難過。

● 鼓勵小孩說出他們的感受

也許孩子還不懂每個情感背後的原因，但是當他們想要說出心裡的感受時，父母必須要認真的聽他們說，讓孩子知道我們在乎他們的感受。

父母也可以說出自己對孩子的感覺，讓他們了解自己的行為會給別人帶來什麼影響。同時也可以讓孩子知道成人一樣有情緒、有感覺，怎麼去應對負面的情緒是孩子必須學習的課程。

從生活中多與孩子討論、溝通，幫助孩子標示情緒與感覺，同理心的表現過程必須先具備察言觀色的能力，接著解讀對方情緒，最後才能產生同理的行為表現，因此，如果父母經常和孩子溝通、表達情緒，自然而然，孩子也會懂得辨識各種感覺，進而理解他人的情緒行為。



● 多讓孩子接觸人群

家長應多讓孩子與人群接觸互動，從生活中累積同理的經驗。像是平時帶孩子到公園玩樂，當孩子觀察到其他小朋友因玩不到遊樂設施而難過時，父母便可以幫孩子描述感覺，例如：「我想那位小朋友玩不到遊樂設施一定覺得很難過。」藉由日常生活中的經驗，引導孩子同理他人的情緒，如此一來，當孩子日後遇到類似狀況，就能運用過往的經驗，進而展現同理行為。然而，父母應該從小就協助孩子描述感覺，畢竟若沒有及早建立彼此分享感覺的習慣，等到孩子越來越大，更難以拉近親子之間的關係。

● 從遊戲繪本中互動，學習同理他人

有些孩子的自我中心意識較為強烈，父母可以運用繪本幫助孩子標示感覺，或是透過角色扮演的遊戲，讓孩子學習站在他人的立場思考。研究發現，角色扮演遊戲確實有助於培養同理心，例如：孩子與玩偶進行角色扮演的想像遊戲，藉由不同角色之間的彼此對話，使孩子有機會轉換不同角色，並練習以習以他人的立場表達感受。

同理心的養成是在日常生活中潛移默化而來，許多大人都仍在學習，何況是還處於自我中心的小小孩，只要持之以恆地做好身教，爸媽給孩子的愛和關懷都會深深烙印在他們的記憶裡，有一天，爸媽會發現您的孩子關懷別人的樣子，就如您愛他一般的真誠。



巧可麗這樣教

在孩子學習尊重他人、關懷他人的歷程中，父母除了滿足孩子被愛的需求之外，也要為孩子創造愛別人的機會，讓他們有更多的練習與進步。

2-3 歲 主題概念「我的家人」

家庭是一個人學習社會化最早的地方，所以有人說：「家庭是孩子的第一所學校，父母是孩子的第一個老師。」對於孩子來說，家庭成員是非常重要的存在。

透過課程中的分享，孩子要先了解家的概念，他會發現每個家庭都是獨特的，可能有不同的規模與型態，說不同的語言，有不同的飲食習慣，甚至慶祝的節日、文化都不相同。因此讓孩子熟悉每位家庭成員，了解家的各種元素，思考家的定義，認識家庭之間的差異，進而思考自己在家庭中的定位，學習理解包容和接納的重要性。每個人在家庭成長為獨立的個體，因此家對個人都是獨一無二、特別的所在，家會以各種型態存在每個人心裡，讓孩子知道自己是家的一分子，家人是他們堅強的後盾，家是屬於他們的避風港。

研究指出，以正向的方式教養孩子、與孩子建立緊密連結的家庭，孩子在學校的適應較好，智力發展與社會能力佳、長大後較少出現行為偏差問題。而親子間的正向緊密關係更是孩子未來遭遇壓力、挑戰時的保護因子。年幼的孩子若能從父母身上得到足夠的安全感，長大後會有較穩定的情緒與較好的行為表現。

和孩子一起練習的好習慣

1. 讓每一天都是正向的開始，在孩子早上起床時給他們一個擁抱，並對孩子說：「我好愛你喔！」，「I love you!」。
2. 每日至少十分鐘和孩子玩遊戲，讓孩子決定玩什麼，父母只要配合。
3. 每日睡前十分鐘，與孩子回顧今日他們發生了哪些事，父母專注聆聽。
4. 每天留意孩子的三個好表現並適時讚美！
5. 播放一些快樂或放鬆的音樂，與孩子一同聆聽享受。
6. 每日嘗試與孩子待在戶外至少十分鐘以上。
7. 晚餐時間放下手機，與孩子輕鬆友善的談話。
8. 每日與孩子共讀，可讓孩子坐在腿上或倚靠在身旁。
9. 賦予孩子任務，讓孩子練習做家事，學習分擔家庭成員的責任！

和 2 歲孩子的好生活 慢思考

★在學校老師會透過繪本、活動引導思考、練習，讓孩子表達自己的情緒。爸爸媽媽在家也要鼓勵孩子、陪伴孩子思考和持續不斷的練習喔！

巧可麗好品格 (7) 我會把垃圾丟到垃圾桶裡

巧可麗好品格 (12) 我會收拾自己的物品

巧可麗好品格 (23) 見到每個人都會問好

巧可麗好品格 (31) 我喜歡分享

巧可麗好品格 (32) 我會說出自己的感覺

3-4 歲 主題概念「開滿花的樹」

這是一個關於友誼、分享的故事。小熊想找一個新家，他看到一棵開滿花的樹就在樹旁住了下來，在新家安頓好之後，小熊寫信邀請他的好朋友來玩。週末一大早，小熊的好朋友們唱著歌前來，他們沿途聞到了花的芬芳，看到滿天飛舞的美麗花瓣，好像在歡迎著他們，大家對那棵開滿花的樹更是充滿好奇，沒想到當大家迫不及待的來到樹下，卻看到花已經謝光了……。雖然沒有花可以欣賞，但有好友作伴，大家一樣很開心。

故事中的小熊因為真誠與努力，跟朋友們心中都綻開了友情之花。最後他們都和小熊一起擁有「開滿花的樹」，甚至是結滿果的樹，這棵樹從此生長在他們的心中。希望每一個孩子都願意讓自己最心愛的樹生長在朋友們心中，期待每一個孩子都喜歡與他人分享美好的事物。

交朋友是人生的重要大事，家長如何協助幼兒開始起步，讓幼兒培養出友伴關係呢？有些孩子天生具有較高的同理心，擅長與人交往，有些則相反。以下提供幾個增進孩子交友能力的方法。



1 運用繪本故事進行引導

選擇一個有關交友主題的故事繪本，與孩子共讀。由故事內容孩子可以更容易了解和朋友相處的方式，和孩子一起交流當中結交朋友的情節，透過故事內容給孩子樹立榜樣。

2 父母要放手

孩子和朋友相處時，父母要學會放手。有時爸媽基於保護孩子的心態，反而會過度干涉孩子的言行舉動，請練習站在一個旁觀者的角度關注、協助孩子，而不是打擾和干涉孩子。

3 帶孩子參加小規模的朋友聚會

如果孩子暫時還沒有準備好和陌生的小朋友互動，那麼父母可以帶著孩子多和同事或朋友聚會，當孩子看到大人的交友情形，他們在無形之中也會模仿，並且基於上一輩的關係，下一輩玩在一起也是比較容易的，因為彼此比較熟識，不是完全的陌生，這樣孩子的心理戒備會小一些。

4 多帶孩子參與戶外的集體活動

一般在戶外環境孩子比較容易放得開，尤其是在一起遊玩的親子專案，多多少少都會有一些肢體上的接觸，這種情況下通過遊戲互動，孩子們更容易玩在一起。多多的參加此類的活動，孩子慢慢就會開啟自己，也會變得越來越主動、開朗！



人際關係的建立對於學齡前的孩子來說是相當重要的生活課題，結交朋友對孩子的自信心、自尊心和人格發展都非常重要。孩子可以在和朋友相處時學習各種重要的生命課題，例如：溝通、同理心、體貼、愛與關懷、分享，以及聆聽他人真正的想法，並且在難免與他人起衝突時，學習真誠道歉的方法。和朋友互動的過程，同時也能引導孩子更加了解自己、更能自我覺察，以及懂得善待他人，最重要的是，引導孩子交到真正的好朋友。

和孩子一起練習的好習慣

1. 陪伴孩子從打招呼開始，每天用開朗正面的態度彼此問好。
2. 與孩子一起進行兩個人以上才能進行的遊戲，讓孩子從中學習溝通、合作等人際技巧。
3. 鼓勵孩子分享，但不是強迫，先尊重孩子的意願再慢慢循序漸進的引導。
4. 與孩子一同練習合宜的表達方式，當孩子面對失敗的經驗時，先給予同理，再陪伴他思考出更好的方式來表達。

和 3 歲孩子的好生活 慢思考

★在學校老師會透過繪本、活動引導思考、練習，讓孩子表達自己的情緒。爸爸媽媽在家也要鼓勵孩子、陪伴孩子思考和持續不斷的練習喔！

巧可麗好品格 (30) 我會幫助同學

巧可麗好品格 (31) 我喜歡分享

巧可麗好品格 (34) 認識新朋友，要記住對方名字

巧可麗好品格 (35) 別人掉東西在你面前，請去幫他撿

巧可麗好品格 (36) 進門時，如果後面還有人，請幫他扶住門



4-5 歲 主題概念「彩色王國」

在繪本《彩色王國》中有三個不同顏色的王國：紅色小國的人民很熱情，藍色小國的人民總喜歡皺眉頭，黃色小國的人民好像沒有煩惱，原本不互相往來的三個小國，卻藉由一顆種子開啟人與人之間的互動，透過故事讓孩子們從人際互動中學習關懷與分享。

幼兒時期是孩子學習群體生活的重要階段，繪本中的三個小國的人民，讓幼兒察覺到人與人的不同，一開始互不往來的單調無趣到後來內容繽紛的色彩互動，讓三個小國的人們再也不分彼此，每個人都有不同的色彩，同樣都創造了新世界。

現在家庭生育率低，大部分家庭中只有一、兩位幼兒，甚至沒有，這樣的狀況，也彰顯了幼兒對於與同年齡的人相處的時間與機率越來越少，因此，孩子上了幼兒園，可能不知道如何與他人建立關係，導致挫折的感受。這時，要如何幫助孩子建立社交技巧？建議父母可以試試以下幾個做法：

1 提供幼兒和不同友伴相處的機會

友伴關係的發展是「由經驗中學習」，每一次幼兒與他人的接觸經驗，都提供幼兒學習的機會。公園的遊戲場、店家提供的遊戲區，例行性地拜訪親友、邀請其他幼兒到家裡來玩，都豐富了幼兒與各種友伴的接觸經驗。在各式各樣的經驗中，幼兒較有機會發展出靈活、有效的友伴相處能力。

2 父母不宜過度保護孩子

過度的保護反倒讓孩子對自己失去信心（變得膽小），也使得他的交友能力無法發揮和琢磨。其實，孩子比成人更能調適自己，友伴相處的挫折對他而言，是經驗的累積，經由挫折的磨練，他發現自己有能力解決問題，這讓他對自己更有信心，也較不怕交朋友。

3 由故事繪本帶領幼兒理解友伴相處的各種狀況

繪本中提供各式各樣的友伴經驗，透過這些故事，幼兒預先知道許多友伴相處情況，也較能理解自己的友伴經驗。

4 允許孩子「做得不夠好」

幼兒是社會化的學習者，由「不夠好」的交友經驗，讓他學習修正自己的行為，調整與友伴的相處技巧。當他「做得不夠好」時，父母的安慰和「打氣」是讓他由錯誤中學習的最佳動力。

5 和孩子分享父母的交友經驗

幼兒很能吸取他人的經驗，在幼兒交友受挫時，父母真誠地說出自己曾有的受挫經驗，能讓幼兒感覺「不孤單」，知道這是自然的過程，也不致於因為幾次交友的受挫經驗，削減對自己與友伴相處的信心。此外，從和父母的經驗交流中，父母與幼兒可以彼此學習更健康、更適合自己的交友模式。

沒有哪種方式是最好，只有最適合幼兒本身的方法。輔助幼兒找到最適切的方法，去敞開自己的心胸及思考模式，才能真正的去感受待人之道。「鼓勵幼兒踏出自己的舒適圈，找到自己的交友圈」，因為人際不僅能帶來更多的心理上的充實外，更可貴的是，可以放大自己的眼界，去拓展自己的人生。

和孩子一起練習的好習慣

1. 以身作則，在平常生活中以正面、支持的態度教養孩子。
2. 當孩子做到分享的時候，請他說說看自己的感覺。
3. 當孩子能夠適當表達自己的情緒或感受時給予肯定與鼓勵。
4. 與孩子一同練習换位思考，能夠考慮到別人的想法與感受。
5. 尊重孩子的想法與選擇，不任意批評，鼓勵和支持才是孩子進步的動力。

和 4 歲孩子的好生活 慢思考

★在學校老師會透過繪本、活動引導思考、練習，讓孩子表達自己的情緒。爸爸媽媽在家也要鼓勵孩子、陪伴孩子思考和持續不斷的練習喔！

巧可麗好品格 (9) 我要快樂上學

巧可麗好品格 (28) 我會和別人一起完成一件事

巧可麗好品格 (29) 我喜歡和同學一起遊戲

巧可麗好品格 (30) 我會幫助同學

巧可麗好品格 (31) 我喜歡分享



5-6 歲 主題概念「我的爸爸看不見」

如果看不見，生命會是一片黑暗嗎？

繪本《我的爸爸看不見》中的主角是個小女孩，女孩的爸爸雖然看不見，卻可以用心、感官去感受生活，就像看得見的人一樣，甚至在黑暗的地方，比一般人行動更方便，外出時只要有導盲犬Jason的陪伴與帶領，可以到達任何地方。爸爸雖然看不見，但靠著他的雙手養活一家人，贏得許多客人的信賴，小女孩對爸爸充滿崇拜，更願意成為爸爸的「眼睛」。

在我們日常生活中，很多時候也會遇到一些外表跟我們有明顯差異的人，也許是在路上，也許是身邊的朋友，或是同學。有些孩子會好奇的盯著對方看；有些孩子甚至會指著對方問：「他為什麼只有一隻手？」遇到這樣的情況，有的父母會責怪孩子沒禮貌；有的父母會假裝沒看到；到底我們應該怎樣應對才是適當的呢？

♡ 孩子不是沒禮貌，只是好奇而已

對於純真的幼兒來說，他們每一天接觸的人、事、物都是新奇的。當孩子第一次看到你戴眼鏡時，是不是也是目不轉睛的盯著你看呢？或是你第一次把面膜敷在臉上時，孩子甚至會因為認不出你而大哭？雖然孩子直率的行為有時候會讓人感到尷尬或難過，但是他們並不是故意想要冒犯別人，更不是沒禮貌，他們只是缺乏資訊，心裡充滿了好奇和不理解而已。對於孩子來說，第一次看到媽媽戴眼鏡和第一次看到坐輪椅的人都是一樣的，他們會出於好奇心而多看幾眼，但是他們並不會帶有任何負面的感覺。

♡ 大人會把自身的感受或經驗投射到孩子身上

孩子在日常生活中會遇到形形色色的人，通常他們會接受他們眼睛所看到的，除非有其他人「暗示」或告訴他們「這些人有問題」，才會讓孩子產生抗拒感或感到害怕。在現今的社會，很多人會把「美」定義在「瘦、零缺陷」等外表上，很容易會誤導孩子，讓他們認為「胖、有缺陷」的人就是不美、不好的。再者，有時候父母的過度反應，譬如緊張的把孩子拉開，叫孩子「不要看」，也會讓他們以為身心障礙是負面的、是一個禁忌的話題。如果大人本身對身心障礙的朋友心存偏見或是有負面的感覺，很容易便會把自己的感受投射到孩子的身上；明明是自己害怕，卻認為孩子也會害怕。



♡ 給孩子正面的訊息，解除他們心裡的疑問

當遇到身心障礙的朋友時，其實，父母只需要以平常心看待，多理解他們的需求，給予孩子正面的訊息，便可以化解很多尷尬的場面。當發現孩子緊盯著別人看時，可以蹲下來小聲地提醒他們，「盯著別人看是不禮貌的喔！」要讓孩子知道，不只是身心障礙人士，對於任何人，盯著或是用手指著對方都是不禮貌的行為；可以對他們點頭、微笑以示友善。如果孩子有疑問，父母便應該盡量回答，唯有讓孩子多理解，才不會因為好奇而做出不恰當的反應或舉動。父母可以選擇以平常的口氣告訴小孩：「我不知他為什麼要坐輪椅，可能是發生意外吧！」也可以事先跟孩子溝通好，如果以後遇到這樣的情況，可以把疑問留著回到家裡再問。

♡ 灌輸正確的觀念給孩子

平日，可以多和孩子談論世界上不同的人，讓他們知道世界上沒有完全一樣的人，每個人都有不一樣的地方，只是有些人不一樣的地方比較明顯而已。在和孩子談身心障礙的人時，要特別注意用字遣詞；因為父母所說的話說的話和說話時的態度都會直接影響孩子對身心障礙人士的想法和態度。不可用不尊重的言詞，更不應該以別人的殘缺來開玩笑。盡量不要給他人貼上標籤，如：「他是過動兒」、「她是個瞎子」等；應該說：「他患有過動症」，就如同我們會說：「他感冒了」一樣。此外，也可以到圖書館借一些相關的圖書，讓孩子更了解身心障礙人士的想法。

♡ 其實我們都一樣

雖然剛開始接觸有身心障礙的同學時會感到不知所措，不知道應該怎樣跟他們相處，但是時間久了，我們會發現其實他們跟我們都一樣，一樣的上課、下課；一樣的需要投入團體的生活；一樣的可以做很多的事情。當父母跟孩子談到有身心障礙的朋友時，可以把重點放在跟我們一樣的地方，來拉近彼此的距離。譬如：年紀相仿、上同一所學校、有同樣的興趣等。讓孩子知道，雖然有些人的外表跟我們看起來有點差異，但是除此以外，其實大家都是一樣的。也許在行動上比較不方便，但是同樣可以做很多的事情，只是需要多一點時間或是協助而已，有很多身心障礙的人士，意志比我們還要堅強，更有毅力，在運動方面同樣有很出色的表現。

♡ 先問，再幫忙

其實人與人之間的相處最重要的是要懂得互相尊重，將心比心，我們希望別人怎樣對待我們，我們便應該怎樣對待別人。很多父母會教導孩子要幫助有身心障礙的人，但是卻忽略了對身心障礙人士的尊重，也許他們想要自己試試看，也許他們還在學習中，我們貿然的幫忙反而會影響到他們。在別人有需要時，伸出援手，這叫做幫忙；但是我們一廂情願的硬要幫忙，只會給別人帶來困擾，所以在我們鼓勵孩子幫助別人前，最重要的是要教導孩子先問對方的意見。

巧可麗希望透過繪本主題教學，讓孩子對於身心障礙人士有多一點的認識與了解，更知道如何去包容與協助，學會「關懷」他人，使這個社會更友愛、更溫暖。

和孩子一起練習的好習慣

1. 每天固定一段彼此分享談天的時間，讓親子間更多的溝通與了解。
2. 與孩子一同觀察生活中的人事物，並請孩子說出自己的想法和感受，以此了解孩子的想法。
3. 鼓勵孩子觀察並欣賞他人的優點或能力，並且學習對他人表達稱讚。
4. 練習察覺他人的情緒與需要，對於較為弱勢的族群，能夠給予適當的幫助。

和 5 歲孩子的好生活 慢思考

★在學校老師會透過繪本、活動引導孩子思考與練習，爸爸、媽媽在家也要鼓勵孩子，陪伴孩子思考和持續不斷的練習喔！

巧可麗好品格 (9) 我要快樂上學

巧可麗好品格 (23) 見到每個人都會問好

巧可麗好品格 (30) 我會幫助同學

巧可麗好品格 (31) 我喜歡分享

巧可麗好品格 (32) 我會說出自己的感覺



親子Fun樂園

廚藝小教室

進入11月，就是一個個溫馨的節日接連到來，從感恩節、聖誕節、元旦到中國新年，雖然天氣越來越冷，但是與家人、朋友團聚的時光總是讓人感到溫暖又幸福。享用大餐當然少不了甜點，下面跟大家分享一道簡單又好吃的親子手作甜點，節日期間，不妨跟寶貝一起動手做點心，讓寶貝有機會表達對家人的感謝與愛，更可以讓寶貝得到很大的成就感喔！

❖ Cranberry Almond Puff Pastry (蔓越莓杏仁酥餅)



材料：酥皮、蛋、蔓越莓乾、杏仁片、白糖、蜂蜜

做法：

1. 將酥皮切成適當的大小。(可以使用較不鋒利的餐刀讓寶貝自己切喔！)
2. 打一顆蛋在碗裡，攪拌成蛋液，再塗在切好的酥皮上。
3. 在酥皮上撒上蔓越莓乾和杏仁片。
4. 烤箱先預熱200℃，完成後將製作好的酥皮放入烤箱烤10分鐘。
5. 取出後刷上蜂蜜，再放入烤箱烤4分鐘，就完成了！



巧可麗年度家庭日活動

『親子小布球』

家庭是孩子的第一個學校，家庭若能成為孩子生命及品格教育的苗圃，配合優質的校園環境及教學，孩子將能更好的成長茁壯。巧可麗肩負著「全程教育」的使命，提供親子家庭應具備的良性互動技巧與機會，巧可麗反轉許多人對幼教的認知，讓學校成為父母升級教養能力的觸媒，除了校園節慶親子活動與父母成長講座等，更在每年度設定親子家庭日，以親子共學的理念透過專業有趣的親子小布球運動、親子森幸福自然探索、親子挖哇哇動物頻道等多項親子互動，不只寶貝玩得開心，家長也盡興參與孩子的童年回憶。巧可麗將家庭、教師拉進學習大社群，透過不同方式的親職教育，希望能拋磚引玉，帶出更大、更有意義的行動與幸福家庭價值！

經歷了兩年多的疫情，讓許多原本規劃的親子活動無法順利舉行。就在今年，我們終於迎來了『親子小布球』正式回歸，期待巧可麗大家庭的團聚，讓我們熱情參與，享受健康又幸福的親子時光！

- ★ **活動日期**：111年12月30日（五）上午9:00～12:00
- ★ **活動對象**：巧可麗幼兒園2～6歲親子家庭
- ★ **活動地點**：台北體育館4樓技擊館
- ★ **主辦單位**：巧可麗文教事業股份有限公司
- ★ **協辦單位**：巧可麗幼兒園、巧可麗國際幼兒園
- ★ **指導單位**：泡泡龍創意活動工作室

